

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою
Козіївського ліцею
Краснокутської селищної ради
Богодухівського району
Харківської області
Протокол № 01 від 01.09.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Козіївського ліцею
Краснокутської селищної ради
Богодухівського району
Харківської області
_____ Анна СПІРІДОНОВА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Козіївського ліцею
Краснокутської селищної ради
Богодухівського району
Харківської області

для II ступеня (базова середня освіта)

на 2025/2026 навчальний рік

Освітню програму закладу освіти на 2025/2026 навчальний рік складено:

для 5, 6, 7, 8 класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2021 № 235 (зі змінами), враховуючи результати опитування батьків та кадровий склад педагогічних працівників філії (додаток 1, 2 до освітньої програми).

для 9 класу – за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1 (додаток 3 до освітньої програми).

Мова навчання – українська.

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, зокрема на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування до ліцею досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень).

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

На виконання Державного стандарту освіти навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено години на вивчення:

- інтегрованого краєзнавчого курсу за вибором «Харківщинознавство» у 9 класі (1 година на тиждень).

Курс за вибором був визначений у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів і потреб здобувачів освіти, побажань батьків, з урахуванням рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення і схвалено рішенням педагогічної.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Із фізичної культури в 5-9 класах ліцею визначено такі варіативні модулі:

5 клас – «Дитяча легка атлетика», «Рухливі ігри», «Волейбол», «Настільний теніс», «Гандбол», «Баскетбол (3х3)», «Гімнастика», «Доджбол»;

6 клас – «Легка атлетика», «Футбол», «Туризм», «Баскетбол»;

7 клас – «Легка атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Гімнастика», «Баскетбол»;

8 клас – «Легка атлетика», «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол»;

9 клас – «Футбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Легка атлетика»;

Із трудового навчання визначені такі основні модулі:

5 клас – «Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності», «Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва», «Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу», «Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб»;

6, 7, 8, 9 класи – «Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки», «Технологія побутової діяльності та самообслуговування».

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5; 3,5...) викладаються в ліцеї таким чином:

№ п/п	Навчальні предмети	Клас	Загальна кількість годин	I семестр	II семестр
1	Англійська мова	5	3.5	4	3
		6		4	3
2	Інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»	8	0,5	1	-
3	Біологія і екологія	7	2,5	3	2
		8	2,5	2	3
4	Інформатика	5	1,5	1	2
		6		2	1
5	Українська мова	7	2.5	3	2
6	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5, 6	1,5	2	1
7	Хімія	7	1.5	1	2
8	Історія України	8. 9	1,5	1	2
9	Громадянська освіта	6,7,8	0,5	1	-
10	Географія	9	1,5	2	1

Години варіативної складової навчального плану спрямовані на викладання зарубіжної літератури в 5, 6 класі ліцею (додано по 0,5 години), англійської мови в 7, 8 класі (додано по 0,5 години) та на викладання інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» (додано 1 годину з варіативної складової для якісного оволодіння програмовим матеріалом), вивчення індивідуального

навчання для роботи з підготовки учнів до ДПА з української мови (9 клас, 1 година).

В 5-9 класах філії визначено варіативні модулі.

Із фізичної культури:

«Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Легка атлетика», «Туризм».

Із трудового навчання визначені такі основні технології:

5 клас – «Технологія виготовлення аплікації (з текстильних та природних матеріалів)», «Технологія виготовлення ляльки-мотанки», «Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом», «Технологія виготовлення виробів з бісеру», «Технологія приготування їжі», «Технологія вирощування кімнатних рослин», «Технологія виготовлення писанок», «Технологія догляду за волоссям».

6 клас – «Технологія виготовлення в'язаних виробів», «Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)», «Технологія виготовлення штучних квітів», «Технологія виготовлення виробів з бісеру», «Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом», «Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів».

7 клас – «Технологія виготовлення в'язаних виробів», «Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)», «Технологія виготовлення штучних квітів», «Технологія виготовлення виробів з бісеру», «Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом», «Технології добору одягу та взуття і догляду за ними».

8 клас – «Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)», «Технологія виготовлення штучних квітів», «Технологія виготовлення в'язаних виробів», «Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом», «Технологія ландшафтного дизайну», «Технологія проектування власного стилю».

9 клас – «Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)», «Технологія виготовлення штучних квітів», «Технологія виготовлення в'язаних виробів», «Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом», «Технологія ландшафтного дизайну», «Технологія проектування власного стилю».

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої

галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

		Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх;

		позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та

громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального середовища: зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення

грамотність	заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
-------------	--

Перелік освітніх галузей.

Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

На основі освітньої програми складено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Додаток 1
складений відповідно до додатка 3
Типової освітньої програми
для 5-9 класів, затвердженої наказом
МОН № 235 від 19.02.2021 (зі змінами)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5,6,7 класу з навчанням українською мовою
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 кл.	6 кл.	7кл.	8кл.
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	4	4
	Зарубіжна література	2	2	2	2
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	-	-	-
	Інтегрований курс історії	-	2	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2	1
Математична	Математика	5	5	-	
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	3	2	-	-
	Біологія	-	-	2,5	2,5
	Хімія	-	-	1	2
	Фізика	-	-	2	2
	Географія	-	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5	1	1
	Інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»	-	-	-	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
РАЗОМ		30,5	33	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		30,5	33	35	36

Додаток 2
складений відповідно до додатка 3
Типової освітньої програми
для 5-9 класів, затвердженої наказом
МОН № 235 від 19.02.2021 (зі змінами)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 5, 6, 7, 8 класу Городнянської філії з навчанням українською мовою
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8кл.
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Друга іноземна мова (польська)	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	-	-	-
	Історія України	-	1	1	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1
	Громадянська освіта	-	0,5	0,5	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	0,5
	Образотворче мистецтво	1	0,5	1	0,5
Математична	Математика	5	5	-	
	Алгебра	-	-	3	3
	Геометрія	-	-	2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	-	-
	Географія	-	2	2	2
	Біологія	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
	Фізика	-	-	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1	1,5
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	-	-
	Інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»	-	-	-	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
РАЗОМ		31	34	34,5	36
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	31	32	33
Усього (без урахування поділу класів на групи)		31	34	34,5	36

Додаток 3
складений відповідно до таблиць 1
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і науки
України від 20.04.2018 № 405)

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 9 класу з навчанням українською мовою
на 2025/2026 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у	
		9 класі (ліцей)	9 класі (філія)
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство -знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Правознавство	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Біологія	2	2
	Географія	1,5	1,5
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		33	33
Курси за вибором, факультативні курси, індивідуальні заняття		2	-
Харківщинознавство (курс за вибором)		1	-
Українська мова (індивідуальні заняття)		1	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		35	33