

ЗВІТ
директора Козіївського ліцею
Педана Юрія Леонідовича
«Про основні напрями та підсумки діяльності ліцею
за 2024/2025 навчальний рік»

У своїй діяльності протягом звітного періоду я керувався Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО).

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив нашого ліцею продовжив працювати над єдиною методичною проблемою: «Формування життєвих компетентностей особистості учня на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності».

Методична робота в ліцеї була спрямована на розвиток творчої особистості вчителя, учня. Головні зусилля було зосереджено на надання реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій. Це сприятиме оптимізації навчання в ліцеї.

Провідною формою організації методичної роботи в ліцеї є методичні об'єднання. Вони займаються удосконаленням професійної майстерності вчителів на основі діагностики та прогнозування, спрямовують роботу на забезпечення потреб вчителя, надають їм допомогу.

В ліцеї працюють 5 методичних об'єднань:

- методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник – учитель першої категорії Ножка І.І.);
- методичне об'єднання класних керівників (керівник – учитель вищої категорії Павлова В.П.);
- методичне об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник – учитель вищої категорії Величко О.Б.);
- об'єднання вчителів фізичної культури та Захисту України (керівник – учитель вищої категорії Темнохуд О.В.);
- методичне об'єднання вчителів природничо-математичного циклу (керівник – учитель математики Величко В.Д.).

Вивчення результативності роботи методичних об'єднань виявило, що методична робота проводилась на достатньому рівні. Всі об'єднання

основною метою своєї роботи ставили реалізацію загальношкільної методичної проблеми, з урахуванням особливостей методичного об'єднання. Річні робочі плани виконані, шляхом дистанційних форм роботи.

На даний час в ліцеї 24 педагогічних працівника, із них: 24 з вищою освітою; 13 учителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» із них 4 педагогічні звання «старший учитель», 8 учителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії», 1 учитель має кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії, 2 вчителі «спеціаліст». Проблема пошуку нових шляхів удосконалення освітнього процесу залучила педагогів ліцею до участі у науково-дослідницькій роботі. Враховуючи, що основним напрямком діяльності ліцею є модернізація методичної роботи, створення оптимальних умов для підвищення результативності освітнього процесу на основі впровадження новітніх досягнень педагогічної науки та позитивного педагогічного досвіду була продовжена робота по реалізації творчих можливостей учителів.

Продовжена робота по узагальненню перспективного педагогічного досвіду вчителів нашого ліцею. В поточному році недостатньо уваги приділялось роботі з обдарованими учнями через військовий стан в країні і дистанційні форми роботи. Маємо лише чотири призових місця в учнівських олімпіадах та конкурсах районного рівня з фізики, історії та українознавчих конкурсах .

Робота в позаурочний час ведеться через навчання в профільних індивідуальних заняттях дистанційно.

Основні напрямки методичної роботи по яких ішла активна творча праця педагогічних працівників включала в себе такі напрямки:

- вирішення єдиної методичної проблеми;
- максимальне використання в усіх можливих сферах методичної та навчальної роботи інформаційно-комунікаційних технологій з метою покращення якості дистанційного навчання;
- контроль та моніторинг методичної та навчальної роботи;
- оформлення та зберігання усіх творчих доробок учителів;
- активізація роботи щодо підготовки учнів школи до НМТ.
- удосконалювати роботу по покращенню відповідності навчальних досягнень учнів, річного оцінювання, НМТ учнів випускних класів.

Необхідно активізувати методичну та навчальну роботу за такими напрямками:

- покращення рівня навчальних досягнень учнів;
- активізувати роботу учителів в МАН;

- активізувати роботу по створенню творчих груп для вирішення актуальних проблем сучасної освіти;
- активізувати роботу щодо друку вчителів в фахових виданнях;
- удосконалити роботу шкільних методичних об'єднань.
- Покращення якості роботи закладу під час дистанційного навчання.

В цьому навчальному році в нашому ліцеї навчалось 278 учнів. З 01.09.2024 року із закладу вибуло 2 учнів, прибуло 4 учнів у зв'язку з переїздом батьків на інше місце проживання.

Адміністрація та колектив ліцею цілеспрямовано проводили роботу щодо охорони прав дитини. Педагогічні працівники постійно приділяли увагу цим дітям. Здобувачі освіти були ознайомлені зі своїми правами та обов'язками.

Протягом року ЗЗСО працював з використанням дистанційних форм навчання. За цей період дистанційним навчанням було постійно охоплено 93% здобувачів освіти, 7% – брали участь не систематично (по причині відсутності технічних засобів навчання, мережі Інтернет), що знизило рівень навчальних досягнень здобувачів освіти. Під час дистанційного навчання 100 % вчителів проводили уроки за допомогою Google Meet ,в своїй роботі користувалися платформами «На Урок», «Всеосвіта», використовували протягом року електронну систему ведення класних журналів, що дало можливість постійного контролю рівня успішності з боку батьків. Надолуження освітніх втрат здійснювалося за рахунок занять в післяурочний час за підтримки ЮНІСЕФ. Заняття проводилися в 1-9 класах з математики, історії, англійської мови та української мови. В цій програмі брали участь 5 вчителів ліцею. Всі інші предмети не були охоплені роботою по надолуженню освітніх втрат, на що треба звернути увагу при плануванні роботи на наступний навчальний рік.

Якість навчальних досягнень здобувачів освіти у цьому навчальному році становить 53%, п'ять учнів ліцею мають високий рівень знань. Це свідчить, що якість освіти у нашому ліцеї на середньому рівні, але слід відзначити, що на майбутнє необхідно приділити більше уваги тим учням, які мають низький рівень знань. Велику роль у зниженні рівня НДУ зіграло те, що всі заняття проводились в дистанційній формі.

Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу треба визначити, що необхідно постійно підвищувати рівень навчальних досягнень учнів, а також формувати у з бажання і вміння вчитися, виховувати потреби здатності до навчання у продовж усього життя, розвивати уміння практично і творчо застосовувати здобуті знання. Підвищення якості та ефективності внутрішкільного управління забезпечувалось річним планом роботи. Структура плану виробляється на основі завдань, які постали перед ліцеєм,

можливостей нашого колективу, особливостей контингенту здобувачів освіти, матеріальних ресурсів, які має ліцей.

Забезпечення навчального закладу кваліфікованими педагогічними кадрами та доцільність їх розстановки.

Кадрове забезпечення Козіївського ліцею здійснено у повній відповідності з освітньою програмою, спеціалізацією та п'ятиденним режимом роботи. Педагогічне навантаження серед вчителів розподілено оптимально, розклад уроків складено з урахуванням економії робочого часу вчителів, графіка чергувань, відпусток, погоджено з профспілковим комітетом.

Навчальний процес забезпечують 24 педагогічних працівника, з них: директор (1 ставка), заступник директора з навчально-виховної роботи

(1 ставка), заступник директора з виховної роботи (0,5 ставки), педагог-організатор (1 ставка), практичний психолог (0,75 ставки), соціальний педагог (0,75 ставки), завідувач бібліотеки (0,5 ставки).

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами

№ з/п	Предмет	Кількість учителів
1	Українська мова, українська література	2
2.	Біологія	1
3.	Хімія	1
4.	Математика	1
5.	Історія	1
6.	Географія	1
7.	Зарубіжна література	1
8.	Фізика	2
9.	Англійська мова	2
10.	Фізкультура	2
11.	Трудове навчання	1
12.	Захист України	1
13.	Інформатика	2
14.	Образотворче мистецтво	1
15.	Початкова освіта	4
16.	Музика	1
17.	Педагог-організатор	1
18.	Соціальний педагог	1
19.	Асистент вчителя	4

Якісний склад педагогічних кадрів:

За педстажем :		За категоріями	
До 3-х років	1	Спеціаліст вищої категорії	13
До 8 років	3	Спеціалістів I категорії	7
До 13 років	2	Спеціалістів II категорії	2
До 18 років	4	Спеціалістів	2
Понад 18 років	14	Старший вчитель	4
Середній вік колективу - 47 років			

З питань дотримання трудового законодавства педагогічними працівниками, виконання нормативних документів Міністерства освіти і науки України адміністрація закладу проводила наради при директорові, оперативні методичні зустрічі, співбесіди з окремими вчителями, що дало змогу оцінювати роботу всього педагогічного колективу школи та сприяло покращенню навчально процесу. В минулому році пройшли атестацію 3 учителя. Розподіл педагогічного навантаження, формування управлінського резерву, стимулювання праці та якісного відношення педагогічних працівників до своєї справи, соціально-педагогічної адаптації молодих учителів, доцільність розстановки кадрів завжди були на порядку денному адміністрації.

Вчителі, профспілковий комітет, методичні об'єднання безпосередньо брали активну участь у розв'язанні цих питань.

Протягом року систематично здійснювалось індивідуальне консультування учнів, батьків, педагогічних працівників.

Залучення додаткових джерел фінансування навчального закладу та їх раціональне використання

Основна мета сучасної закладу не лише надавати освітні послуги, а й розвивати громадян, залучати батьків і мешканців села до вирішення освітніх, соціальних та інших проблем, які існують у ліцеї і громаді.

Адміністрація ліцею завжди виступає ініціатором партнерських стосунків між колективом, батьками, громадою. Відбувається повне забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів навчальними комп'ютерними комплексами для підтримки навчального процесу, бібліотечної справи та управлінської діяльності керівників установ, психологічної служби.

Основною проблемою є дотримання санітарно-гігієнічних умов закладу.

За рахунок державних коштів було закуплено господарчі товари, дезінфікуючі засоби, мило, туалетний папір, інвентар для прибирання.

Збереження енергоресурсів одне із основних питань господарювання. На початку опалювального сезону були виконані роботи по ремонту тепломережі, виконані роботи по ремонту водогону.

Пришкільна територія прибрана, звільнена від сухостою, дерева та кущі підрізані.

Щорічно проводяться ремонтно-відновлювальні роботи в навчальних кабінетах, спортивній залі, їдальні, коридорах.

За рахунок державних коштів, та спонсорів було оновлено частину фасаду закладу та побудовано новий ганок, відремонтовано відмостки аварійних виходів.

За рахунок зусиль колективу ліцею і батьків здобувачів освіти були проведені ремонтні роботи у навчальному корпусі, оновлено кабінет безпеки, пофарбовано панелі частини коридору.

Благодійною організацією «Благодійний фонд «Співдія» було надано канцтовари та набори для навчально-розвиваючих занять, проектор та екран. Від дитячого фонду ООН в Україні здобувачам освіти закладу було надано 20 хромбуків. Завдяки участі в проєкті від організації «Terre des homes» доповнено ігрову кімнату смарт-телевізором. На спортивному майданчику пофарбовано спортобладнання.

Всі заходи направлені на створення умов для покращення якості освіти відповідно до вимог сучасності.

Сучасна ліцей дає учням не тільки знання, уміння та навички, а й виховує соціально адаптовану, громадсько-орієнтовану особистість, яка після закінчення ліцею успішно займе своє місце в житті. Адміністрація ліцею висловлює слова подяки учителям, батькам, спонсорам, волонтерам всім тим, хто допомагав ліцею.

Сподіваємося на подальшу плідну співпрацю.

Виховна діяльність та соціальний захист

Зміст виховної діяльності ліцею будується у відповідності до Конституції України, Закону України «Про загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім'ї», Конвенції ООН про права дитини, Листа МОН України від 19.11.2024 № 1/21639-24 щодо методичних рекомендацій організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році; програми «Нова українська школа у поступі до цінностей»; Указу Президента України від 18.05.2019 року № 28/6/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»; Національної стратегії розбудови безпечного і здорового

освітнього середовища у новій українській школі (схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року № 195/2020).

Виховна робота в закладі проводилась відповідно до виховної проблеми ліцею: «Формування національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури».

У ліцеї діє методичне об'єднання класних керівників, яке очолює Павлова В.П. Методичне об'єднання налічує 11 класних керівників. Більшість педагогів досвідчені, професіонали. Протягом навчального року було проведено 4 засідання, де розглянуто ряд нагальних питань з виховної роботи.

У ліцеї постійно приділяється належна увага питанню соціального захисту. Класні керівники проводять рейди-огляди умов проживання, навчання та виховання учнів з різних категорій сімей. У результаті рейду складено соціальний паспорт ліцею :

- дітей із багатодітних сімей - 47, із 23 сімей ;
- дітей-чорнобильців - 1;
- дітей із малозабезпечених сімей – 14, із 5 сімей;
- дітей-напівсиріт – 6;
- дітей-інвалідів – 2;
- дітей учасників бойових дій – 22;
- ВПО – 18;
- матері-одиначки – 5;
- дитина військовослужбовця, що загинув під час виконання службових обов'язків – 1;
- мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (дитина війни) – 21;

Основною метою у вихованні здобувачів освіти було і є формування громадянина, патріота. Напрямок національно-патріотичного виховання завжди був актуальним, а особливо зараз. Він базується на Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджена наказом МОН № 641 від 16.06.2015 р.), Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки (розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.12.2020).

На сьогодні в умовах війни особливого значення набуває морально-етичне та національно-патріотичне виховання учнів – як утвердження в свідомості і почуттях дитини патріотичних цінностей, поваги до держави, ліцею, родини і сім'ї, культурного та історичного минулого України, державної символіки, культивування кращих рис української ментальності, національної гордості та національної самоповаги.

Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 9.00 проводилась Загальнонаціональна хвилина мовчання.

Реалізація всіх напрямків виховної роботи здійснювалась через заходи, які були передбачені річним планом роботи і враховували особливості виховання особистості та відображалися в системі загальношкільних заходів, органів учнівського самоврядування, роботі з батьками.

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи.

Найголовніший напрям виховної роботи сьогодні □ національно-патріотичне виховання:

виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів;

виховання в учнівської молоді національної самосвідомості, налаштованості на осмислення моральних та культурних цінностей, історії, систему вчинків, які мотивуються любов'ю, вірою, волею;

здійснення виховання в учнів громадянської позиції; вивчення та популяризація історії українського козацтва, збереження і пропаганда історико- культурної спадщини українського народу; поліпшення військово-патріотичного виховання молоді, формування готовності до захисту Вітчизни.

виховання поваги та любові до державної мови. Володіння українською мовою повинно стати пріоритетними у виховній роботі з дітьми. Мовне середовище повинно впливати на формування учня-громадянина, патріота України.

Відповідно до плану виховної роботи упродовж 2024/2025 навчального року відзначали державні свята, проводили заходи, присвячені історичним подіям, вшануванню пам'яті полеглих героїв за свободу і незалежність України. Кожен класний керівник 5-11 класів підготував захід, приурочений пам'ятній даті. Учні 9 класу (кл.керівник В'юнник Н.О.) зняли відеоролик «Дзвони Чорнобиля», учні 8 класу (кл. керівник Власенко О.О.) - відеоролик «В день злуки візьмемось за руки»; 10 клас (кл.керівник Величко Н.О.) зняв відеоролик «Зима, що нас змінила»; «Час і досі не загоїв рану – цей одвічний біль Афганістану» - 7 клас (кл.керівник Єременко Ю.О.) «Мама – символ добра на землі» - 5 клас (кл.керівник Ножка І.С.). У рамках таких заходів учні дізналися про подвиги українських воїнів, героїв Небесної Сотні, волонтерів і громадян, які зробили значний внесок у зміцнення обороноздатності держави.

Напередодні Дня захисника усі класи долучилися до участі у ярмарку (кошти з якого пішли на ЗСУ), також всі учні брали участь у акції «Посади дерево для захисника», збирали пластикові кришки, до Великодня передали воїнам ЗСУ великодні паски та смаколики. Учні 10 класу разом із класним

керівником Величко Н. О. постійно волонтерили: робили імбирно-лимонну суміш для захисників, окопні свічки.

Було проведено заходи, що формують почуття любові до рідного краю, поваги до історії та національних цінностей: «Жовте листя» (листівка про шкоду спалювання листя); радіодиктант національної єдності до Дня української писемності та мови; година пам'яті «Герої нашого часу», присвячена Дню гідності та свободи (1-11 класи); акція «Мерехтить свічка на вікні - пам'ять про померлих у ці дні», присвячена пам'ятній даті голодомору; короткий репортаж з місця подій до Дня пам'яті героїв Крут; національно-патріотична гра «Я люблю Україну»; створено ролик «Ще не вмерла України і слава, і воля» до Дня Державного Гімну України; ролик до Дня пам'яті та перемоги та інші.

З метою подальшого розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді, застосування в освітньому процесі кращих європейських досягнень було проведено перший тематичний урок для учнів 1-11 класів за темою «Живе і буде жити Україна, ніхто не спинить крил наших політ!»; захід «Моя країна прагне миру» до Міжнародного дня миру проведено майстер-класи з виготовлення голубів миру; діти пройшли тести до Дня соборності України «Соборна мати Україна одна на всіх як оберіг» та намалювали малюнки «Я люблю Україну»;

Протягом навчального року ми навчалися дистанційно, тож усі заплановані виховні заходи передбачали онлайн-формат.

Організація навчально-виховного процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було і є забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Для співпраці з учнями та батьками залишився Google Meet, а також створені групи у Viber: «Виховна робота. 1-4 класи», «Виховна робота. 5-11 класи». Виховна робота під час військового стану проходила у формі переглядів відеоматеріалів, інтернет-конкурсів та вікторин, віртуальних подорожей.

Результати роботи публікувалися у класних групах, Фейсбуку та на сайті закладу.

Протягом II семестру були проведені предметні тижні. Участь взяли учні всіх класів, починаючи з початкової школи. Учителі зуміли майстерно використати дуже багато різноманітних форм проведення заходів, незважаючи на дистанційне навчання. Були проведені конкурси малюнків, плакатів, ігри, квести, челендж, фотоквест, онлайн-вікторини, інтернет-олімпіади, писали твори есе, ознайомилися з відеоматеріалами інформаційного та повчального змісту.

З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. Під час виховних онлайн-годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Одним із важливих напрямків виховної роботи є превентивне та правове виховання. Надані МОН рекомендації щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин та запобігання торгівлі людьми було взято до уваги. Адже вони стосуються важливих питань формування загальнолюдських, культурних життєвих цінностей, вміння будувати толерантні та доброзичливі стосунки зі всіма учасниками освітнього процесу. За річним планом було окремо визначено профілактичні заходи з метою запобігання та протидії булінгу, кримінальних правопорушень, домашнього насильства, торгівлі людьми, вживання алкогольних, психотропних та наркотичних речовин. У цьому напрямку в ліцеї класними керівниками, практичним психологом та соціальним педагогом протягом навчального року було проведено онлайн-години спілкування з учнями 1-11 класів.

Набуло актуальності питання запобігання онлайн-маніпуляціям, вербування неповнолітніх та залучення до диверсійної діяльності, що фіксуються Службою безпеки України. З огляду на підвищені ризики втягнення учнів до протиправної діяльності через соціальні мережі, а також психоемоційну вразливість виникає потреба у цілеспрямованій профілактичній виховній роботі. Було проведено ряд бесід із записами у журнал, переглянуто відеоролики: «Кримінальна відповідальність неповнолітніх за сприяння російським спецслужбам», «Як росія вербує підлітків для злочинів, і як цьому протистояти», «Легкі гроші» за теракти», бесіда із залученням представників Національної поліції щодо запобігання булінгу, вербування та тероризму серед дітей.

На постійному контролі знаходиться відвідування учнями ліцею. Класними керівниками, соціальним педагогом та практичним психологом було проведено ряд заходів для залучення учнів до навчання та систематичного відвідування онлайн-уроків. Класні керівники налагодили тісний контакт з кожною сім'єю.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. У ліцеї протягом багатьох років діє організація учнівського самоврядування «Єврика». Лідер

організації Ножка Сергій, учень 9 класу. Актив учнівського самоврядування постійно бере участь у проведенні загальношкільних заходів.

Постійно проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі з записом до класного журналу. Перед канікулами класні керівники роздали пам'ятки для батьків з безпеки життєдіяльності. Із метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх у вересні було проведено Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти – на дорозі!». Але незважаючи на профілактику травматизму, протягом навчального року в ліцеї все-таки траплялися випадки травмування учнів. Для удосконалення профілактичної роботи щодо запобігання дитячого травматизму серед здобувачів освіти класними керівниками було проведено комплекс бесід:

- з дорожнього руху;
- з протипожежної безпеки;
- запобігання отруєнь;
- з безпеки при користуванні газом;
- з безпеки з вибухонебезпечними предметами;
- з безпеки на воді;
- з безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

У своїй роботі класні керівники приділяють значну увагу попередженню можливих ризиків в умовах воєнного стану. З учнями обговорено питання щодо правил поведінки під час повітряної тривоги, збирання екстренної «валізи» та евакуації населення, поводження з невідомими предметами. Учні переглянули відео на теми: «Обережно! Вибухонебезпечні предмети!», «Правила поведінки на час небезпеки та сигналів тривоги», «Небезпечні предмети», «Сирена – наш друг», «Цінуй життя», «Правила поведінки під час літніх канікул».

Учні нашого ліцею постійно оздоровлюються у таборах: Талах В. відвідала реабілітаційний центр у Яремчі, Дегтярьов Д., Опришко Д., Заріцький З. - дитячий табір психологічної реабілітації «Чілдренс лакі ленд», Білоус М., Різник К., Різник В. – дитячий табір м. Валбжих у Польщі. Наприкінці червня учні нашого ліцею їдуть до літнього табору «Перемагай» у Рівненській області.

У ліцеї працюють гуртки з стрільби (керівник Торяник І.В.). Діти постійно беруть участь в позашкільних гуртках: «Танцювальний» під керівництвом В'юнник Н.О., відвідують музичну школу (керівники: Власенко С.П., Єременко Ю.О.), спортивний гурток на базі ДЮСШ

(керівник Коцій О.В.), гурток на базі ЦДЮТ (Власенко Н.В., Величко Н.О.). На базі ліцею є шкільний музей.

Забезпечення єдності фізичного, духовного та інтелектуального розвитку особистості є особливим завданням виховної роботи класного керівника, виховної роботи педагогічного колективу в цілому. Певних успіхів в цій роботі досягли класні колективи, які постійно беруть участь у всіх шкільних та позашкільних заходах.

До Козіївського ліцею за 2024/2025 навчальний рік надійшло 4 звернення громадян. Повторних звернень громадян – 0.

За видами звернень заяви та клопотання щодо вирішення певних питань – 4, пропозиції (зауваження) – 0.

Особисті прийоми громадян проводяться відповідно до затвердженого графіка. На особистому прийомі директора школи у 2024/2025 році було розглянуто 4 звернення громадян.

Основними питаннями, що порушуються, є:

- робота педагогічних працівників закладу;
- працевлаштування;
- перевід/прийняття учнів/вихованців до інших навчальних закладів;

Усі питання, порушені громадянами, вирішені в межах компетенції директора ліцею та підготовлено відповіді за належністю.

Цілісний об'ємний підхід до проблем навчального процесу – об'єктивна реальність, загальна вимога часу, визначаючи стратегічні пріоритети і поточні завдання діяльності відділу освіти та керівника закладу.

Про підсумки роботи в 2024/2025 навчальному році Городнянської філії Козіївського ліцею Краснокутської селищної ради

На 01 вересня 2024 року в закладі освіти навчалось 71 учнів, на кінець навчального року – 69 учнів.

З метою забезпечення здобуття громадянами України повної загальної середньої освіти щороку проводиться облік дітей і підлітків шкільного віку, контролюється постійно відвідування онлайн занять учнями школи. На сьогоднішній день всі учні, які проживають на території с. Городне (згідно поданих Козіївським старостинським округом списків) охоплені навчанням. Група по підготовці дітей 5-ти річного віку до навчання в в кількості 11 учнів працювала в дистанційному режимі з січня по травень 2025 року.

За останні три роки випускники навчального закладу згідно довідок працевлаштовані

Навчальний рік	К-сть випускників	Із них продовжують навчання		
		10 клас	ПТНЗ	ВНЗ 1-2 р.а.
2021/2022	-	-	-	-
2022/2023	7	3	2	2
2023/2024	8	2	4	2

В цьому навчальному році закінчили школу та отримали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти 6 учнів 9 класу.

В закладі створені всі умови для навчання і виховання учнів. Є спортивний зал із необхідним навчальним інвентарем, комп'ютерний клас із 5 комп'ютерів, благоустроєні класні кімнати, їдальня, бібліотека, спортивний майданчик.

Комп'ютерний клас в цьому навчальному році забезпечував дистанційне навчання для здобувачів освіти згідно інваріантної складової робочого навчального плану. В цьому навчальному році за інтересами учнів та побажанням (проведено анкетування) батьків, кадровим забезпеченням для учнів 5 було введено польську мову як другу іноземну мову. Варіативна складова включала вивчення спеціального курсу «Харківщинознавство» у 9 класі. Цей курс за вибором був визначений в межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів і потреб учнів, побажання батьків, з урахуванням рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення і схвалений на засіданні педагогічної ради опорного закладу освіти від 31 травня 2024 року протокол № 09.

В школі працювали гуртки «Духовна спадщина народу» та «Юні екологи» від ЦДЮТ під керівництвом Даудової Н.О. і Кузьмич Н.С. Вихованці гуртків були неодноразовим переможцями і призерами районних, обласних всеукраїнських, і навіть, міжнародних конкурсів учнівської творчості.

Минулого року за кошти районного бюджету та силами батьків, працівників школи проведено косметичний ремонт шкільних приміщень: побілку стін, стелі, зовнішню побілку всіх будівель та фарбування віконних рам та дверних рам, поклейку шпалер, фарбування підлоги, вікон, дверей.

В цьому році за кошти місцевого бюджету в сумі близько 14400 грн, придбані необхідні матеріали для облаштування найпростішого укриття (фарба, цемент, вапно, шпаклівка).

В закладі освіти організовано різні форми позаурочної навчально-виховної роботи. Щопонеділка проводилася дистанційно робоча лінійка, щодня перед уроками – ранкова зарядка (дистанційно); щотижня – виховні заходи (дистанційно) згідно плану виховної роботи, предметні тижні, декади.

В поточному році заклад мав змогу співпрацювати в освітянських проєктах з міжнародними та громадськими організаціями такими як Міжнародна гуманітарна організація «НІ» «Благодійний фонд “Пряма дорога» в особі керівника О. Алікперова, з а підтримки Cedos та Western NIS Enterprise Fund (в межах проєкту HLYNA-hub «preKRASNOkut»), благодійна організація “Українська освітня латформа” спільно з дитячим фондом UNICEF, Міжнародна організація UNICEF спільно з ЮНІОР. Підтримуючи

дітей в реаліях сьогодення, дані проєкти дали змогу учням надолужити освітні втрати з української, англійської мов та математики (1-3 кл), діяти в умовах конфлікту та стихійного лиха в усьому світі, психологічна допомога в м. Харкові та Харківській області постраждалим від війни. Завдяки участі в проєктах, заклад мав змогу отримати хромбуки в кількості 10 шт., канцтовари та роздатковий матеріал для організації освітнього процесу.

Заклад був забезпечений педагогічними кадрами. В школі працювали 14 педагогічних працівників, з них 14 за основним місцем роботи. 12 педагогічних працівників мають повну вищу освіту, 2 - базову вищу (бакалавр).

Освітній рівень педагогічних працівників досить високий:

3 вчителів – звання «Старший вчитель»	– 22%
6- вчителів– «Вищу кваліфікаційну категорію»	– 43 %
2 - вчителі - «І кваліфікаційну категорію»	– 14 %
4 – вчителів – «ІІ кваліфікаційна категорія»	– 29 %
1- вчителі– «спеціалісти»	– 7 %
1- вчитель – «8 тарифний розряд»	– 7 %

В школі працювало 2 вчителі-пенсіонери.

Педагогічні працівники постійно працюють над своїм професійним ростом, проходячи кожного року протягом атестаційного періоду курси підвищення кваліфікації з усіх предметів, які вони викладають. А викладати доводиться по два і більше предметів, бо школа малочисельна.

В філії добре налагоджена робота профкому (на базі опорного закладу), який постійно дбає про соціальний захист працівників.

Згідно статті 57 Закону України «Про освіту» всі педагогічні працівники отримали грошову винагороду в розмірі одного посадового окладу та по окладу на оздоровлення під час основної щорічної відпустки. Керуючись Положенням про преміювання працівників закладів освіти та структурних підрозділів відділу освіти Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області в грудні 2024 року, обслуговуючому персоналу школи було виплачено премію в розмірі одного посадового окладу за складність і напруженість праці.

Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом опорного закладу передбачено надання всім категоріям працівників, включаючи педагогічних, матеріальну допомогу, в тому числі на оздоровлення, в сумі до одного посадового окладу на рік. Вчасно отримували протягом року аванс та заробітну плату, відпускні.

Вчителі та обслуговуючий персонал школи вчасно проходили профілактичні медичні огляди. Працівники фельдшерсько-акушерського пункту с. Городнього робили щеплення вчителям, обслуговуючому персоналу, учням.

Результати всіх оглядів опрацьовувалися, робилися відповідні висновки, по школі видавалися накази щодо поділу учнів на групи з фізичної культури згідно стану здоров'я дітей, велися в класних журналах «Листи здоров'я».

Значна робота в школі проводилася по наданню соціальної підтримки та допомоги дітям пільгового контингенту.

Заклад постійно контролюють різні служби: санітарна станція, пожежний нагляд, відділ освіти Краснокутської селищної радиї з питань дотримання вимог охорони дитинства, безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних та протипожежних вимог. Всі ці питання постійно контролюються керівником опорного закладу та завідувача філією і знаходяться на належному рівні, про що свідчать акти і приписи цих служб.

В закладі налагоджена робота по профілактиці правопорушень серед учнів. Це різні бесіди, вікторини, тижні правових знань, зустрічі з працівниками правоохоронних органів. На даний час жоден учень школи на обліку в міліції не стоїть.

В закладі освіти добре організована робота з попередження дитячого травматизму і постійно це питання контролюється адміністрацією закладу.

В цьому році значно покращилася робота з обдарованими дітьми

У закладі на початку семестру було складено банк даних обдарованих дітей і визначено напрямки обдарованості. Було виділено основні напрямки діяльності, а саме:

- визначення напрямків сфер обдарованості дітей;
- пошук обдарованих дітей;
- створення банку даних про обдарованих дітей;
- відбір учителів для роботи з даною категорією дітей;
- заняття з обдарованими дітьми;
- спостереження за динамікою особистих досягнень кожного обдарованого учня;
- стимулювання учнів та вчителів.

Кожна обдарована дитина використовувала свої знання у різних сферах діяльності.

В школі за традицією використовується стимулювання учнів за різні досягнення у навчанні та вихованні, а саме: подяки із занесенням до особових справ, грошові винагороди за високі досягнення у навчанні.

Багато знань та умінь необхідно мати для організації роботи з обдарованими дітьми під час уроків. На жаль, обдаровані учні навчаються разом з іншими дітьми в одному класі. Тому для того, щоб цікаво було і тим і іншим на уроках, вчителі використовують різноманітні активні форми і методи роботи, індивідуальний і диференційований підхід, створюючи умови для самореалізації учнів.

**Результати самоцінювання за 2024/ 2025 навчальний рік Козіївського ліцею
за напрямками:**

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Вчителі використовують готові КТП зі змінами щодо особливостей класу, проведення аналізу ефективності КТП для подальшого планування роботи, для корекції наступного планування з використанням рекомендацій Міністерства освіти і науки України	
Вільне володіння державною мовою, під час проведення навчального заняття спостерігався розвиток і формування ключових компетентностей, більшість учнів працювала під час проведення навчальних занять.	Формування ключових компетентностей: підприємливість та фінансова грамотність.
Розроблення ІПР для дітей з ООП, проведення моніторингу НДУ, корекція навчальних програм. Педагогічні працівники складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів	Педагогічні працівники не оформлюють документально індивідуальну освітню траєкторію обдарованих учнів
Вчителі власний педагогічний досвід поширюють: на веб-сайтах, професіональних спільнотах соціальних мереж, на конференціях, на освітніх онлайн платформах. Використання розробок навчальних занять, презентацій, тестів, завдання для підсумкового оцінювання результатів навчання учнів	33% вчителів не мають оприлюднених розробок
Діяльність спрямована на виховання в учнів: патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів, розвиває загальнолюдські цінності	
Використання електронних освітніх ресурсів, пошук навчальної інформації в мережі Інтернет, виконання онлайн-тестів і завдань. Використання Viber, Google meet, Zoom для проведення дистанційних занять, надання консультацій	Наявність застарілого обладнання для навчально-пізнавальної діяльності учнів
Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	
Сильні сторони	Слабкі сторони
100% педагогічних працівників обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності (виступи на педрадах, засіданнях ШМО, участь у семінарах, вебінарах, курсах, спецкурсах КВНЗ "ХАНО" та інших освітніх платформах	

Залучення учнів до роботи МАН	Вчителі не беруть участі в інноваційній роботі та освітніх проектах
Участь вчителів у перевірці робіт II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад. Участь у роботі експертної групи для проведення самооцінки внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею	Не беруть участь у сертифікації вчителів
Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Думка учня вислуховується і враховується вчителями під час проведення навчальних занять 60% і 30% враховується з окремих навчальних предметів	8% вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну
Більшість учнів працювала під час проведення навчального заняття	
В діяльності вчителя застосовується особистісно-орієнтований підхід. Вислуховуються думки учнів, їх погляди.	
Педагоги закладу освіти забезпечують зворотній зв'язок з батьками - 74%, переважно забезпечують зворотній зв'язок з батьками 16,4%. Батьки найчастіше розраховують в у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною на класного керівника 90,3%. Батьки отримують інформацію про діяльність закладу від класного керівника 87,3% на батьківських зборах 52.1%, online 30.3%	
Поширення педагогічного досвіду у фахових виданнях, виступи на педагогічних радах, оприлюднення на власних веб-сайтах, проведення педагогічних консіліумів, загальношкільних свят, дискусій. Використання індивідуального спілкування з батьками 100%, на батьківських зборах 85,7%	
Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності	
Сильні сторони	Слабкі сторони
При використанні інформації завжди вказують на використане джерело 91% Вчитель добирає завдання, що унеможливають списування, акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань,	9 % не завжди акцентується увага на використаних джерелах інформації
Вчителі ознайомлюють учнів з основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності. Проводяться з учнями бесіди про важливість	

дотримання академічної доброчесності 97,2%	
--	--

Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання	
Результати спостережень, вивчень та опитувань	
Сильні сторони	Слабкі сторони
В освітню програму внесено очікувані результати навчання здобувачів освіти, відповідно до мети та загальних цілей формування ключових компетентностей. На засіданні педагогічної ради протокол №1 від 30.08.2024 розглядалося питання “Про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання” Вчителі розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами, щоб дитина мала змогу відчувати себе на рівні з іншими учнями і бути оціненою відповідно до своїх можливостей. Всі вчителі оприлюднюють критерії під час проведення навчальних занять. Критерії оцінювання результатів навчання учнів, оприлюднені на сайті закладу, інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Учні отримують інформацію про критерії оцінювання від педагогічних працівників на початку навчального року, під час виконання різних видів робіт на уроках. Педагогічні працівники використовують критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, затверджені Міністерством освіти і науки України (95,0%); інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання навчальних досягнень на початку навчального року (85%), перед вивченням теми (70%), розробляють самостійно для кожного обов’язкового виду роботи (70%).	Під час контролю відвіданих уроків 15% - 25% учнів були пасивними під час проведення навчального заняття
Інформацію про критерії оцінювання учні отримують під час виконання різних видів робіт на уроках 22% , 26%- через електронну пошту, месенджери, та стенди.	46,% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії оцінювання на початок навчального року
Педагогічні працівники оцінюють результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв, які ґрунтуються на компетентнісному підході	

Педагогічні працівники оцінюють результати їх навчання справедливо і об'єктивно (добре, відмінно - 74%) неупереджено(добре, відмінно -58%); доброчесно (добре, відмінно -76%). 68% учнів зазначили, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що він може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують	4% опитаних учнів зазначили, що вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання; 1 учня оцінили не справедливо
Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	
Сильні сторони	Слабкі сторони
В 1-4 класах є портфоліо на кожного учня. В 5-11 класах двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчальних досягнень учнів, приймаються рішення щодо їх коригування.	
Здійснюється моніторинг навчальних досягнень учнів. Результати аналізу розглядаються на засіданнях педагогічної ради та методичних об'єднаннях ліцею	
Всі педагогічні працівники в ході уроків надають учням час на обдумування відповіді, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання, відзначають досягнення учнів, підтримують в них бажання навчатися 36% учнів зазначили, що всі вчителі пояснюють та аргументують виставлені оцінки; 54% - переважно всі вчителі пояснюють та аргументують оцінки; 38% - зазначили, що всі вчителі аналізують допущені помилки; 48% - зазначили, що більшість учителів аргументують;35% учнів зазначили, що всі вчителі визначають шляхи покращення результатів навчання; 47% - більшість учителів визначають шляхи покращення результатів навчання; 70% - вважають, що всі або більшість вчителів заохочують до подальшого навчання.	6 учнів - вважають, що тільки в поодиноких випадках вчителі заохочують до подальшого навчання. 15 % вчителів беруть участь у розробці та реалізують індивідуальні освітні траєкторії для учнів
Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Вчителі підтримують учнів (так 44%, переважно так 52%), поважають (так 44%, переважно так 46%),	50% - вчителів розробляють різномірневі завдання.

допомагають їм та вірять в їхні успіхи (так 40%, переважно так 38%), допомагають (так 66%, переважно так 32%) За результатами анкет педагогічних працівників 90% мотивують учнів до навчання, створюють на уроках атмосфери взаємоповаги, творчості, співпраці; 90% - дають можливість висловлювати власну думку	1-3 учнів вважають, що вчителі не вірять у їхні успіхи та їм не допомагають.
Вчителі вільно володіють державною мовою Більшість учнів працюють під час проведення навчального заняття Критерії оцінювання результатів навчання учнів, оприлюднені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Навчальні заняття розвивають в учнів загальнолюдські цінності За результатами анкет учнів, 76% опитаних стверджують, що результат їхнього навчання залежить виключно від їхньої праці та наполегливості; 66 % учнів відповідально ставляться до навчання	16% учнів стверджують, що вони відповідально ставляться до навчання, але ліцей цю відповідальність не розвиває; 2 учня вважає, що ліцей випускника не готує до життя, тому у нього відповідальність відсутня На відвіданих уроках не прослідковувалося надання можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності для учнів.
На уроках вчителі використовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів під час оцінки рівня НДУ 75% вчителів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. Учні в анкеті зазначили, що прийоми самооцінювання та взаємооцінювання вчителів на уроках застосовують: 18% - постійно, 60% - переважно.	Не всі вчителі залучають до спільної роботи учнів з особливими освітніми потребами 20% учнів зазначили що прийоми самооцінювання та взаємооцінювання вчителів на уроках застосовують рідко

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Облаштовано майданчики для заняття спортом та фізичної активності. Територія безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: справність обладнання; відсутність пошкоджень покриття майданчиків; відсутність ям; відсутність нависання гілок, сухостійних дерев. Територія чиста, охайна, відсутнє нагромадження сміття, будівельних матеріалів, опалого листя. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. У приміщенні закладу освіти забезпечено: безпечне неслизьке покриття ганку;	Доступність приміщення для несанкціонованого доступу сторонніх осіб. Відсутність турнікету Відсутнє контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі; контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршру.

відсутність захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин. Кожного року проводяться косметичні ремонти приміщень навчального корпусу. Огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків проводиться в серпні перед початком н.р. (акти) та кожним вчителем перед початком занять	
Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. Централізоване постачання якісної питної води (для учнів на період карантину вода в індивідуальному посуді. дійснюється щоденне вологе прибирання усіх приміщень у відповідності до санітарних вимог Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно мийються. Наявні рушійники, вода, рідке мило, електричні рушники. Облаштовані туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Туалетні кімнати забезпечені усім необхідним.	Недостатня освітленість в каб.
Кількість здобувачів освіти не перевищує проєкту потужності приміщення закладу. Класи поділені на групи при вивченні окремих предметів. Кількість учнів по класах до 26 учнів.	Розклад навчальних занять має певні недоліки по розподілу навантаження на учнів протягом дня. Відсутність кабінетної системи на період карантину.
Кожен учитель закладу освіти має робоче місце. Є учительська кімната. Для відпочинку облаштовані місця у вестибюлі та коридорах	Деякі навчальні приміщення в недостатній мірі обладнанні усім необхідним.
У закладі достатня кількість приміщень, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	
Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, спортивної та актової зали, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Навчальні кабінети потребують покращення матеріального забезпечення
У закладі проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, належним чином ведуться журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності, що зберігаються в кожному кабінеті, спортзалі; журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці для працівників; журнал реєстрації інструктажів з питань охорони праці на робочому місці). Анкета учнів (проведення інструктажів з охорони праці) - так, регулярно 96%, поодинокі випадки 4% Анкети пед.працівників - 100%	Контроль за проведенням інструктажів з БЖД з урахуванням відсутніх учнів.

Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки.	Випадки порушення поведінки учасниками освітнього процесу.
Розроблено алгоритм дій у випадку з учнями та працівниками раптового погіршення їх стану здоров'я та НВ. Медичною сестрою проводяться бесіди та навчання з надання домедичної допомоги.	Відсутність проходження курсів у вчителів з питань надання домедичної допомоги.
В закладі організоване харчування для учнів 1-4, пільгових категорій, та 5-11 кл. згідно до вимог	Чотирьох тижневе меню в процесі розробки.
Анкета для батьків - харчуються 66% (1-11), задоволені харч. 91%. Анкета для учнів (8-11 кл.) - харчуються 66%, із них 89% задоволені Анкета для пед. працівників харчується 59 %, всі задоволені.	Незадоволені учні (1-11 кл) - 9%
Підключення до DNS сервера для безпечного користування мережею Інтернет	
Учні - 94% так, проводяться інформаційні заходи; Батьки - 90 % проводяться	10% не поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет
створено комфортні умови для навчання та праці (наявні та облаштовані на належному рівні туалетні кімнати, їдальня, дотримується належний температурно-тепловий режим, освітлення); проводяться адаптаційні заходи для учнів; пропозиції працівників закладу враховуються при облаштуванні освітнього середовища; Анкета батьків - проблема з адаптацією не виникало 66%, виникало іноді 23,8%, переважно 2,7%, виникало 7,6%.	У 10% учнів виникала проблема з адаптацією.
Проводяться консультації, обговорюються питання на засіданнях ШМО.	
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Розроблені заходи щодо запобігання дискримінації, булінгу, виготовлені класні куточки, стенди. Проведені бесіди, класні години.	Заходи потребують перегляду та оновлення
Проведено заходи із запобігання проявам дискримінації та булінгу для батьків так 89%; для учнів так 88%	Наявність учнів у яких проблеми зі спілкуванням з однолітками, наявність

Всі пед.працівники приймають участь у запобіганні проявам дискримінації	конфліктних ситуацій з участю цих дітей.
У закладі проводиться просвітницька робота за участі соц. служб, працівників поліції для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву. Анкета для учнів. <u>Психологічне насильство</u> - 98,3 ні, Анкета для батьків 83% учнів охоче ідуть до школи.	1 учень - так. 7% неохоче.
Проводяться засідання методичних об'єднань, педагогічні ради	
Проведення бесід, зустрічей з працівниками соц. служби, національної поліції.	
У закладі оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу.	
93% ознайомлений/ознайомлена і приймаю; 92% так, правила розроблені, оприлюднені, я їх дотримуюся;	Учні не завжди дотримуються правил поведінки
Педагогічні працівники та керівництво закладу освіти здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки. Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу.	Спостерігаються випадки образливої поведінки, прояви фізичного або психологічного насильства серед однокласників.
Ведення обліку відвідування учнями закладу, та здійснення аналізу причин відсутності (класними керівниками). Розгляд даних питань на педагогічній раді.	
Заклад реагує на звернення про випадки булінгу. Для попередження булінгу проводяться бесіди з учнями та їх батьками, бесіди працівників поліції, працівників соц. служби. Батьки - 24,3% проблема вирішувалась конструктивно і подібних випадків більше не траплялося; 11,4% проблема вирішувалась конструктивно; Учні - 46,7% булінг/цькування стосовно мене припинився,	8,3% мені допомогло частково: булінг/цькування припинився на певний час;
31,8% так, у разі потреби, я завжди отримувал/отримувала психологічну та соціально-педагогічну допомогу; 9,1% у переважній більшості випадків я отримувал/отримувала психологічну та соціально-педагогічну допомогу; 54,5 % не мав/мала такої потреби.	9,2 ніколи, навіть на моє прохання
Заклад реагує на звернення про випадки булінгу. Для попередження булінгу проводяться бесіди з учнями та їх батьками, повідомлення працівників поліції, працівників соц. служби.	

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	
Сильні сторони	Слабкі сторони
Пологий вхід до навчального корпусу, Дверний прохід, що забезпечує можливість проїзду візком. Відсутність захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин.	Немає вільного доступу дітей на інв. візку до приміщень II поверху..
Можливість вільного та зручного переміщення дітей з ООП в навчальному кабінеті та користування меблями	
У закладі освіти наявна та використовується ресурсна кімната. Оснащення ресурсної кімнати відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку.	
У закладі освіти є асистенти вчителя.	
Організоване інклюзивне навчання.	
У закладі створена команда психолого-педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку.	
У закладі видано наказ про організацію інклюзивного навчання, розроблено і затверджено положення про команду психолого-педагогічного супроводу, ведуться протоколи засідань команди психолого-педагогічного супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку.	
З працівниками ІРЦ відбувались консультації, наради, бесіди. Використовуємо висновки ІРЦ дітей з ООП.	
Проведення бесід, агітбригад “Ми за здоровий спосіб життя”; проведення різних спортивних та виховних заходів, бесід.	
98,3% ні (психологічне насильство, фізичне)	
Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. 33,3% відвідують бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи; 40% - для отримання необхідної літератури та підручників 8,3 % - відую під час тематичних заходів виставок учнівських робіт,	30% учнів не користується бібліотекою (крім підручників).
В приміщенні бібліотеки є доступ до Інтернет WI-FI 20Mb/c	В приміщенні бібліотеки лише один ПК.